



SAMPO

- Suunnittelen ja johdan viikkotoimintaa.
- Vastaan toiminnan turvallisuudesta.
- Raportoin joukkueeni toiminnasta lippukunnan käytäntöjen mukaisesti.
- Tunnen lippukunnan organisaation ja toimintakulttuurin.
- Osaan järjestää turvallisen retken ja tunnen SP:n turvallisuusohjeet.
- Tiedän, mistä ja keneltä saan apua tehtävässäni.
- Pidän yhteyttä muiden sampojen kanssa.
- Osallistun sampojen tapaamisiin.
- Osallistun aktiivisesti koulutuksiin ja muihin pestiä tukeviin tapahtumiin.
- Vastaan siirtymistä akeloiden ja tarpojaluoetsien kanssa.



➤ MINÄ SAMPONA

- Minut on pestattu.
- Minulla on motivaatio tehtävää kohtaan.
- Minut on koulutettu sammoksi.
- Hallitsen tai tarvittaessa hankin seikkailijaohjelmassa tarvittavat tiedot ja taidot.
- Sitoudun tehtävään sovituksi ajaksi.
- Varaan riittävästi aikaa pestini hoitamiseen.

➤ TUNNEN SEIKKAILIJANI

INNOSTAN PARTIOTOIMINTAAN. TUOTAN POSITIIVISIA ELÄMYKSIÄ JA KOKEMUKSIA SEIKKAILIJOILLE.

- Tuen lasten kasvua.
- Luon mahdollisuuksia oppia ja vaikuttaa.
- Olen turvallinen ja tuttu aikuinen.
- Pidän säännöllistä yhteyttä seikkailijoiden koteihin ja seikkailijoihin.
- Kohtaan jokaisen seikkailijan yksilönä huomioiden hänen osaamisensa.
- Ryhmätän joukkueeni jäsenet.
- Olen tietoinen koulumaailman tapahtumista (lomat, oppiaineet,...).

➤ LASTEN ELÄMÄ

TUEN ITSENÄISEN TEKEMISTÄ.
Ymmärrän, että lapsen elämään ja kasvuun tarvitaan vielä aikuista. Annan tilaa lapselle opetella ja tuen itsenäistä tekemistä. Olen kuitenkin vahvasti läsnä ja tukena lapselle.

LUON YMPÄRILLENI TURVALLISEN YMPÄRISTÖN.
Olen lapselle tuttu ja turvallinen aikuinen. Kysyn kuulumisia, kuuntelen aktiivisesti ja annan tukea.

OLEN POSITIIVISEN AIKUISEN ESIKUVA.
Toimin kannustavasti, osaan antaa positiivista palautetta. En toimi puheideni vastaisesti. Liikun luonnossa ja ylläpidän luontosuhdetta.

- Osallistun seikkailijoille suunnattuihin partiotapahtumiin.
- Annan lasten touhuta välillä myös itseksensä retkillä, leireillä tai koloilloissa.
- Kehun ja kannustan lapsia.
- Tunnen seikkailijaikäisen lapsen kehityspiirteitä.

➤ PARTIO-OHJELMA

SUUNNITTELEN JA TOTEUTAN JOUKKUEEN TAVOITTEELLISEN TOIMINNAN Varmistan toiminnan laadun. Tiedän, millainen on toimiva seikkailijajoukkueen toimintasuunnitelma. Huomioin toiminnan suunnittelussa joukkueen taidot ja kyvyt. Muistan leikin merkityksen ja panostan mielekkääseen toimintaan. Käytän tarvittaessa pienryhmäyöskentelyä.

- Tunnen ikäkauden rakenteen.
- Tunnen seikkailijaohjelman.
- Osaan suunnitella ikäkauden ohjelmaa.
- Hyödynnän partio-ohjelmaa monipuolisesti.

➤ PARTIOKASVATUS

OHJAAAN LAPSEN KASVUA PARTION KASVATUSTAVOITTEIDEN MUKAISESTI.
Tunnen yleiset kasvatusavoitteet sekä ikäkausikohtaiset tavoitteet. Kohtaan nuoren yksilönä ja tuen lasta kasvatusavoitteiden toteutumisessa.

OHJAAAN LASTEN TOIMINTAA IKÄKAUDEN KASVATUSTAVOITTEIDEN MUKAISESTI.
Varmistan, että toiminta on kasvatusavoitteiden mukaista.

- Tutustun yleisiin kasvatus-tavoitteisiin.
- Ymmärrän ja hallitsen partiomenetelmän.
- Tunnen suden pennun ikäkausikohtaiset kasvatusavoitteet.



SEIKKAILIJAN KASVATUSTAVOITTEET

SUHDE ITSEEN

- › Huolehtii syömisestään, nukkumisestaan ja hygieniastaan. Osaa kieltäytyä pähteistä.
- › Toimii tutuissa tilanteissa oma-aloitteisesti opitun mallin mukaisesti. Tunnistaa vaaratilanteen ja osaa välttää niitä.
- › Vahvistaa itsetuntoaan uusien kokemusten kautta aikuisen tukemana.
- › Hyväksyy, että ihmisten kehot ovat erilaisia ja ne kehittyvät fyysisesti eri tahdissa. Pohtii miltä tuntuu, kun tykkää jostain.
- › Hiljentyy ja pohtii hengellisyyttä.
- › Pohtii partiossa tärkeänä pidettyjä asioita partiolupauksen ja ikäkauden ihanteiden kautta.
- › Erottaa harmittoman vitsailun ja pahanteon. Alkaa hahmottamaan erilaisia eettisiä näkökulmia.
- › Löytää ratkaisuja yksinkertaisiin ongelmiin.
- › Harjoittelee kertomaan toiselle omista taidoistaan. Ei lannistu epäonnistumisesta, vaan uskaltaa yrittää uudelleen.
- › Osaa pysähtyä tarkastelemaan mikä meni hyvin ja mikä ei.

SUHDE TOISEEN

- › Suhtautuu uteliaasti erilaisiin ihmisryhmiin ja arvostaa myös oman lähipiirin ulkopuolella olevia ihmisiä.
- › Kunniottaa erilaisia uskontoja ja maailmankatsomuksia
- › Luo kaveruusuhteita erilaisiin ihmisiin.
- › Näkee oman osuutensa kiistatilanteissa. Ymmärtää, että kaikkien kanssa pitää pystyä toimimaan. Osaa joustaa.
- › Osaa sopia asioista muiden kanssa ja pitää sopimuksista kiinni.
- › Osaa kertoa omista tunteistaan jo vähän laajemmin. Huomioi toisen tunteita esimerkiksi lohduttamalla, rohkaisemalla tai iloitsamalla yhdessä.



SUHDE YHTEISKUNTAAN

- › Osaa toimia vieraammassakin pienryhmässä aikuisen johdolla. Harjoittelee pienten johtamistehtävien hoitamista kokenemman ohjauksessa.
- › Pystyy hoitamaan pieniä illan mittaisia vastuutehtäviä.
- › Ymmärtää, mitä demokraattinen päätöksenteko tarkoittaa.
- › Ymmärtää, mitä eri toimijat tekevät yhteiskunnassa ja miksi kyseiset toiminnot ovat tärkeitä.
- › Kokee yhteenkuuluvuutta ryhmäänsä ja on kiinnostunut ryhmän asioista.
- › Tuntee oman kulttuurinsa tapoja toimia. Kohtaa eri kulttuureita.

SUHDE YMPÄRISTÖÖN

- › Tuntee olonsa kotoiseksi ja turvalliseksi lähialueen luonnossa.
- › Hallitsee perusretkeilytaitoja.
- › Ymmärtää, että jokaisella on vastuu elinympäristöstä. Huolehtii yhteisistä tavaroista ja tiloista.

TUNNEN JA HALLITSEN PESTISSÄNI

KIRJOITA TASOISI

| | TIEDÄN | TUNNEN | HALLITSEN |
|--|-----------|----------|---|
| | OPETTELEN | SOVELLAN | |
| | | | Oman ikäkauteni ohjelman. |
| | | | Oman ikäkauteni kasvatustavoitteet. |
| | | | Erilaisia toiminnallisia tapoja toteuttaa ikäkauden ohjelmaa. |
| | | | Erilaisia toiminnallisia tapoja toteuttaa ikäkauden ohjelmaa. |
| | | | Turvallisuusohjeet. |
| | | | Miten lasten kanssa puhutaan ja kommunikoidaan. |
| | | | Keinoja käsitellä vaikeita aiheita, kuten kiusaamista. |
| | | | Nykyhetken lasten maailmaa. |
| | | | Miten lasten kasvaminen teoriassa tapahtuu. |
| | | | Milloin apuani ja tukeani tarvitaan. |
| | | | Miten kasvaton tekemällä oppimalla. |
| | | | Milloin ohjaan ja milloin johdan lasta. |
| | | | Antaa kannustavaa palautetta lapselle. |
| | | | Retkeilyn perusteet. |
| | | | Partio-ohjelman soveltamismenetelmiä. |